Inspectierapport

Kindcentrum Balkbrug (KDV)

De Omloop 2

7707 DZ Balkbrug

Registratienummer 191615778

Toezichthouder:	GGD IJsselland
In opdracht van gemeente:	Hardenberg
Datum inspectie:	22-09-2026
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	28-10-2026

Inhoudsopgave

Het onderzoek 3

Onderzoeksopzet 3
Beschouwing 3
Advies aan College van B&W 4

Observaties en bevindingen 5

Pedagogisch klimaat 5
Personeel en groepen 10

Overzicht getoetste inspectie-items 12

Pedagogisch klimaat 12
Personeel en groepen 15

Gegevens voorziening 17

Opvanggegevens 17
Gegevens houder 17

Gegevens toezicht 17

Gegevens toezichthouder (GGD) 17
Gegevens opdrachtgever (gemeente) 17
Planning 18

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum 19

Het onderzoek

Onderzoeksopzet
Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.
Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:
- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

Beschouwing

Conclusie en bevindingen
Bij de volgende hoofdstukken is aan de beoordeelde kwaliteitseisen voldaan:

- pedagogisch klimaat;
- personeel en groepen.

Algemene kenmerken
KDV Kindcentrum Balkbrug is onderdeel van de overkoepelende organisatie Stichting Welluswijs Kindcentra. De stichting heeft meerdere kinderopvanglocaties binnen de regio IJsselland.

Op het KDV wordt opvang geboden aan één stamgroep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Het KDV is een VE-gesubsidieerde locatie en staat met 16 kindplaatsen geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

In dit rapport wordt, ter bevordering van het leesgemak, de term 'houder' gehanteerd voor de persoon die zowel de rol van directeur als die van locatieverantwoordelijke vervult.

Onderzoeksgeschiedenis
Het Landelijk Register Kinderopvang geeft een overzicht van alle onderzoeken. Hier volgt een overzicht van de onderzoeken van de afgelopen drie jaar:
- Jaarlijks onderzoek d.d. 21-03-2023. Er wordt niet aan alle getoetste voorwaarden voldaan. Na herstelaanbod op het onderwerp Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie binnen het domein Pedagogisch klimaat en op het onderwerp Informatie binnen het domein Ouderrecht wordt aan deze voorwaarden voldaan. Aan de getoetste voorwaarden m.b.t. het onderwerp Opleidingseisen pedagogisch beleidsmedewerkers in het domein Personeel en groepen wordt niet voldaan.
- Jaarlijks onderzoek d.d. 01-07-2024. Er wordt voldaan aan de getoetste voorwaarden.
- Jaarlijks onderzoek d.d. 16-10-2025. Er wordt voldaan aan de getoetste voorwaarden.

In onderstaand inspectierapport zijn de bevindingen per domein beschreven en toegelicht.

Advies aan College van B&W
Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:
- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder heeft het pedagogisch beleidsplan schriftelijk vastgesteld. Er wordt gewerkt met een locatie-specifiek pedagogisch beleidsplan. Niet het hele beleid is tijdens dit risicogestuurde onderzoek beoordeeld. De onderwerpen die wel zijn beoordeeld, voldoen aan de getoetste voorwaarden.

De praktijk
Er wordt een pedagogisch beleidsplan gehanteerd waarin het binnen de organisatie en locatie geldende beleid staat. De houder draagt er zorg voor dat er conform het beleid wordt gehandeld.

De beroepskracht handelt volgens het beleid. Zo blijkt tijdens het onderzoek. Voorbeelden van bijvoorbeeld het verantwoord handelen zijn terug te vinden in de volgende paragraaf.

Conclusie
De houder voldoet aan de getoetste voorwaarden bij het domein 'Pedagogisch klimaat' van de Wet kinderopvang.

Pedagogische praktijk

De houder draagt zorg voor kwalitatieve verantwoorde kinderopvang. In de Wet kinderopvang worden vier pedagogische basisdoelen genoemd om dit te bereiken:

1.Emotionele veiligheid
Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. Er wordt respect voor de autonomie van kinderen getoond. Er worden grenzen gesteld aan het gedrag van kinderen en er wordt structuur geboden. Dit wordt gedaan zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

Praktijkvoorbeeld:
De observatie vindt plaats tijdens het vrij spelen, een vaste activiteit in het dagritme en tijdens een bezoek aan de kinderboerderij. Er zijn 7 kinderen aanwezig en één beroepskracht.

Bij binnenkomst zijn de kinderen verdeeld over de binnenspeelruimte aan het spelen. De beroepskracht vertelt dat er een vaste dagindeling is en dat kinderen na binnenkomst vrij mogen spelen door de ruimte heen. De beroepskracht houdt toezicht en laat de kinderen hun spel doen. De sfeer op de groep is aangenaam en aan de reactie van de kinderen op de komst van de toezichthouder is te zien dat de kinderen zich op hun gemak voelen; zij kijken even op, accepteren het dat er iemand komt kijken en spelen weer rustig door. De meeste kinderen zijn ontspannen en

bezig met hun spel. Zij vermaken zich met waar ze mee bezig zijn; ze tonen blijdschap, trots en plezier.

Na een aantal minuten worden de kinderen, aan de hand van een liedje, bij elkaar geroepen. De beroepskracht vertelt dat zij het hulpje van de dag heeft gekozen; het hulpje, dat dagelijks een ander kind is, mag de beroepskracht helpen met allerlei korte opdrachten. Nu mag het hulpje de timer zetten die aangeeft hoe lang de kinderen nog mogen spelen. Het hulpje mag zelf kiezen hoe lang. In dit geval een aantal minuten. De kinderen gaan weer naar hun spel terug tot de timer gaat. Daarna komen ze weer bij de beroepskracht terug.

Er is een dagschema op de peutergroep met dagelijkse routines en activiteiten die plaatsvinden in een vaste volgorde en voor kinderen herkenbaar is. Het laat wel ruimte over voor flexibiliteit.

2. Persoonlijke competentie
Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden.

Praktijkvoorbeeld:
Op de peutergroep wordt gewerkt met het voorschoolse educatie (VE) programma Uk & Puk 2.0. Dit programma biedt de kinderen uitdaging, stimulans, avontuur en plezier. Spelenderwijs wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt passende steun gegeven bij het ontdekken en leren. Voor kinderen die baat hebben bij extra aandacht in hun ontwikkeling (o.a. VE-geïndiceerde kinderen) kan het programma worden aangepast of activiteiten eruit kunnen worden herhaald. Het programma biedt de activiteiten aan de hand van thema's. Het thema nu is 'De boerderij.'

Na het vrij spelen pakken de kinderen hun stoeltjes en maken een kring. De kring is een dagelijkse activiteit binnen het VE-programma. Het is duidelijk te zien dat de kinderen bekend zijn met deze activiteit. In de kring vinden gezamenlijke activiteiten plaats. Allereerst wordt er begonnen met het ‘goedemorgen-liedje’. Alle kinderen worden hierin welkom geheten. Het hulpje van de dag deelt de foto’s uit van de aanwezige kinderen en noemt deze bij naam. De kinderen hangen hun foto zelf op de muur. Daarna wordt er weer een liedje gezongen maar nu met gebaren erbij. Na deze vaste routine leest de beroepskracht een boekje voor: ‘Over de kleine mol die wil weten wie er op zijn kop heeft gepoept.’ Het voorlezen gebeurt op een interactieve manier waarbij de beroepskracht de kinderen stimuleert te praten door vragen te stellen en te laten vertellen.

Na het voorlezen wordt een korte activiteit gedaan waarbij alle kinderen worden betrokken en gevraagd wordt of zij verschillende dieren op foto's herkennen en welke poepjes zij mogelijk gedaan hebben (dit n.a.v. het thema van het boekje). Ook hier ontstaan weer gesprekjes tussen beroepskrachten en kinderen.

De beroepskracht vertelt dat naast de activiteiten binnen er ook veel buiten wordt gespeeld. Na de kring doen de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig hun jas aan en gaat de groep naar de kinderboerderij die achter het schoolplein ligt. Daar gaat de groep nog even verder in op het benoemen van dieren (en eventuele poepjes). Het buitenspelen eindigt met vrij spelen in de speeltuin.

3. Sociale competentie
Kinderen worden begeleid in hun interacties. Spelenderwijs worden sociale kennis en vaardigheden bijgebracht, zodat kinderen leren om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Praktijkvoorbeeld:
Gezien is dat de beroepskracht voldoende mogelijkheden biedt voor de kinderen om samen te zijn en samen te spelen of op te trekken. De beroepskracht laat weten dat jonge peuters vaak meer naast elkaar spelen dan samen. Zij kijken dan naar elkaars spel maar vinden het samen spelen nog moeilijk. Bij het vrij spelen aan het begin van de observatie zijn er enkele kinderen die samen een rollenspel in de huishoek aan het spelen zijn. Dit zijn de oudere peuters.

De beroepskracht betrekt alle kinderen zoveel mogelijk bij de gezamenlijke activiteiten, zowel in de kring als daarbuiten. Op de kinderboerderij gaan de kinderen kijken naar de dieren maar krijgen daar ook vragen van de beroepskracht; "Welke dieren zien wij (bijvoorbeeld geiten)? En hoeveel zijn dat er?" Zij stelt de vragen gericht aan individuele kinderen, om en om zodat de hele groep aan de beurt komt.
Bij het vrij spelen buiten, zowel in de kinderboerderij waar een evenwichtsspel is, als op de buitenspeelruimte, zoeken kinderen elkaar op en proberen elkaar na te doen. Even spelen wat kinderen samen in de 'auto' en vragen elkaar "Waar gaan we naartoe?"

De beroepskracht laat de kinderen bij het vrij spelen zoveel mogelijk zichzelf vermaken. Daar waar nodig is zij aanwezig voor ondersteuning. Kinderen krijgen de mogelijkheid om te klimmen, klauteren, rennen, schommelen, etc.

4. Overdracht van normen en waarden
Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. Er is aandacht voor de respectvolle omgang met anderen. Er wordt toegewerkt naar een actieve deelname aan de maatschappij.

Praktijkvoorbeeld:
De beroepskracht komt professioneel over en geeft kinderen het goede voorbeeld. In het pedagogisch beleidsplan zijn afspraken terug te vinden over de omgang met de kinderen. Deze zijn in de praktijk terug gezien. Zo is er aandacht voor ieder kind individueel, sluit de beroepskrachten geen kinderen uit en gaat op een respectvolle manier met ze om.

De dag heeft een duidelijke indeling en de beroepskracht bouwt de dag op met een herkenbare indeling. Kinderen worden aangesproken op hun omgang met elkaar en de beroepskracht bij het aangaan en uitvoeren van activiteiten. Kinderen worden aangezet tot sociaal gedrag (bijvoorbeeld elkaar helpen, op je beurt wachten of anderen laten uitpraten).

Conclusie
De houder voldoet aan de getoetste voorwaarden bij het domein ‘Pedagogisch klimaat’ van de Wet kinderopvang.

Voorschoolse educatie

Er wordt in één stamgroep voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Een stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. De verhouding tussen het aantal beroepskrachten VE en het aantal aanwezige kinderen is tenminste 1 beroepskracht VE per 8 kinderen.

Pedagogisch beleidsplan
De houder heeft alle voorwaarden concreet en toetsbaar beschreven in het beleid. De houder zorgt ervoor dat er volgens het beleid gewerkt wordt, evalueert het plan jaarlijks en past het indien nodig aan.

Openingstijden
De VE-groep is maandag t/m vrijdag van 08.30-12.30 uur geopend gedurende 40 schoolweken. Dit betekent dat een kind vanaf 2,5 tot 4 jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

Praktijkobservatie
Het kindercentrum gebruikt het programma Uk & Puk 2.0 als methode voor VE. Kenmerken van de methode zijn in de praktijk terug te zien. Het huidige thema is De boerderij. Er hangen dagritmekaarten op de groep en er hangen knutselwerkjes die door de kinderen zijn gemaakt. Er staat een thematafel/hoek met daarop boekjes en voorwerpen die gaan over het thema. Ook hangen er foto's van dieren met daarbij woordkaarten met namen van de dieren.

Inrichting groepsruimte
De groepsruimte is ingedeeld in speelhoeken, passend bij het VE-programma Uk & Puk 2.0 en de visie daarvan op VE. Er is een huishoek met keuken, een lees hoek en een bouw/autohoek gezien. De spelmaterialen die daarvoor aanwezig zijn, zorgen ervoor dat kinderen passend bij de hoek kunnen spelen. Zo is er keukengerei, zijn er poppen en poppenspulletje, auto's en bouwmateriaal zoals blokken. Ook is er knutsel en spelmateriaal aanwezig.

Praktijkvoorbeelden van de uitvoering van VE zijn in de vorige paragraaf terug te lezen.

VE-kwalificaties
Op de VE-groep wordt ten tijde van de inspectie een beroepskracht VE ingezet met:
- een getuigschrift met gunstig afgelegd examen;
- een geldig VE-certificaat;
- een bewijs van 3F niveau op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Opleidingsplan VE
De houder heeft voor de locatie een opleidingsplan voor VE opgesteld. Het plan beschrijft de manier waarop de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten VE worden onderhouden. In het plan voor 2026/2027 staat onder andere het volgende voor dit jaar gepland:

"*Het CED heeft Uk en Puk traject vernieuwd. De doelen zijn weer up to date, de SLO doelen zijn erin verwerkt en er wordt volop met de 4 D's gewerkt. In 2026, op het moment dat Uk en Puk 2.0 erkend is, starten wij met de bijscholing. De bijscholing is verplicht voor iedereen die Uk en Puk heeft gedaan en wordt gezien als de verplichte bijscholing voor VVE. Het bestaat uit 2 bijeenkomsten en zal gedurende 2026-2027 plaats vinden. De groepen worden zoveel mogelijk per locatie ingedeeld zodat je tegelijker tijd de vernieuwde Uk en Puk kunt gaan inzetten.*"

Het plan wordt elk jaar geëvalueerd en als het nodig is aangepast.

<u>Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie</u>

De houder legt jaarlijks vast hoeveel doelgroep-peuters kindercentrum Balkbruk heeft op 1 januari van het betreffende jaar. Op deze peildatum zijn er 3 doelgroep-peuters. Op basis hiervan is de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie berekend. De houder zet de

pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie in voor de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie.

Uitwerking in de praktijk
De pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie wordt ingezet om de beroepskrachten te coachen op het gebied van voorschoolse educatie of om zich te richten op de totstandkoming en implementatie van het VE-beleid.

De kindcoach (ve-coach) wordt onder ander ook ingezet op:
- het observeren van kinderen en ondersteuning bieden in het stimuleringsplan;
- kindbesprekingen;
- advies geven betreffende de uitvoering van het aanbod, de interactie en de speelleeromgeving;
- hulpvragen van de beroepskrachten.
- opzetten van de voorleesexpres, om zo nog meer aandacht te kunnen geven aan de taalontwikkeling.

Conclusie
De houder voldoet aan de getoetste voorwaarden bij het domein 'Pedagogisch klimaat' van de Wet kinderopvang.

Gebruikte bronnen
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie (Interactie beroepskracht en kinderen/ aantal kinderen)
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk
- Pedagogisch beleidsplan (Pedagogisch beleidsplan 0-4 jaar juli'26)
- Beleid voorschoolse educatie (Protocol Voor en Vroegschoolse Educatie, juni 2025)
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari (doelgroep peuter 01-01-2026 per locatie)
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:
- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De aanwezige beroepskracht heeft een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Deze persoon is geregistreerd en gekoppeld aan de houder in het Personenregister Kinderopvang (PRK).

Daarnaast voldoet de registratie en de koppeling in het PRK van de personen die:
- vanuit hun functie toegang hebben tot informatie over de kinderen en/of;
- aanwezig zijn tijdens de opvang.

Conclusie
De houder voldoet aan de getoetste voorwaarden bij het domein 'Personeel en groepen' van de Wet kinderopvang.

Opleidingseisen

De aanwezige beroepskracht en pedagogisch coach/beleidsmedewerker(s) beschikken over een geldige beroepskwalificatie.

Taaleis IKK
De aanwezige Nederlandsprekende beroepskracht voldoet aan de taaleis IKK.

Conclusie
De houder voldoet aan de getoetste voorwaarden bij het domein 'Personeel en groepen' van de Wet kinderopvang.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Beroepskracht-kindratio
De verhouding tussen het minimumaantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen is conform de Wet kinderopvang.

Tijdens de inspectie zijn er 7 kinderen van 2-4 jaar aanwezig en 1 beroepskracht.

Inzet van beroepskrachten in opleiding en- of stagiairs
Er worden momenteel geen beroepskrachten in opleiding en- of stagiairs ingezet binnen de beroepskracht-kindratio.

Conclusie
De houder voldoet aan de getoetste voorwaarden bij het domein ‘Personeel en groepen’ van de Wet kinderopvang.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Tijdens de inspectie wordt gewerkt met één stamgroep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.

Er wordt voldaan aan de maximale groepsgrootte volgens de richtlijnen van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Vaste stamgroep
Kinderen maken deel uit van één vaste stamgroep.

Conclusie
De houder voldoet aan de getoetste voorwaarden bij het domein 'Personeel en groepen' van de Wet kinderopvang.

Gebruikte bronnen

- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie (Interactie beroepskracht en kinderen/ aantal kinderen)
- Pedagogisch beleidsplan (Pedagogisch beleidsplan 0-4 jaar juli'26)
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Personenregister Kinderopvang (d.d. 12-10-2026)
- VOG-verificatie houder (d.d. 12-10-2026)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.
(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:
a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.
(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:
a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.
In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneenhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:
a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, vennoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
b. de participerende ouder;
c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.

(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen. De verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels. Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep, wordt de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep bepaald op grond van de rekenregels.

Gedurende de dagopvang bestaat maximaal de helft van het totaal aantal benodigde beroepskrachten uit beroepskrachten in opleiding of stagiairs. Daarbij mag maximaal een derde van het totaal aantal benodigde beroepskrachten bestaan uit stagiairs.
(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 lid 3, 4 en 5 Regeling Wet kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.
Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Kindcentrum Balkbrug
Website	: http://www.welluswijs.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000025794329
Aantal kindplaatsen	: 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Stichting Welluswijs Kindcentra
Adres houder	: Blanckvoortallee 6
Postcode en plaats	: 7773 AH Hardenberg
Website	: www.welluswijs.nl
KvK nummer	: 55505651
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD IJsselland
Adres	: Postbus 1453
Postcode en plaats	: 8001 BL Zwolle
Telefoonnummer	: 038-4 281 686
Onderzoek uitgevoerd door	: M. Ross

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Hardenberg
Adres	: Postbus 500
Postcode en plaats	: 7770 BA HARDENBERG

Planning

Datum inspectie	: 22-09-2026
Opstellen concept inspectierapport	: 12-10-2026
Zienswijze houder	: 27-10-2026
Vaststelling inspectierapport	: 28-10-2026
Verzenden inspectierapport naar houder	: 29-10-2026
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 29-10-2026
Openbaar maken inspectierapport	: 12-11-2026

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

In de bevindingen van het inspectierapport komt duidelijk naar voren wat de rol is van onze goed geschoolde pedagogisch professionals. Fijn om te lezen dat de werkwijze die wij graag zien ook door de GGD zo beschreven wordt na het inspectiebezoek.

Wij vinden het voor de individuele ontwikkeling van kinderen belangrijk dat kinderen een inhoudelijk sterk leeftijdsgericht programma aangeboden krijgen binnen een ontspannen setting. Ontwikkelen gaat op deze manier spelenderwijs.